

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
Новоильмовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Долгов И.П.

от «29» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29» 08.2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5287006)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

с. Новое Ильмово 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и общество. Россия — наша Родина. Родная страна	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
2	Город и село. Проект: «Родной поселок»	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
3	Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. Природа и рукотворный мир	1			12.09	
4	Человек и общество. Россия — наша Родина. Обобщение по разделу «Где мы живем»	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
5	Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. Неживая и живая природа	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
6	Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру»	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
7	Что такое погода	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
8	В гости к осени	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
10	Контрольная работа по теме «Неживая и живая природа»	1	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
11	Анализ результатов тематической работы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»	1			11.10	
13	Про воздух и про воду	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
14	Человек и природа. Многообразие растений. Какие бывают растения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
15	Человек и природа. Многообразие животных. Какие бывают животные	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
16	Человек и природа. Многообразие животных. Невидимые нити	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
17	Человек и природа. Многообразие растений. Дикорастущие и культурные растения	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
18	Человек и природа. Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
19	Человек и природа. Многообразие растений. Комнатные растения. Практическая работа №3. «Учимся ухаживать за комнатными	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

	растениями»					
20	Человек и природа. Многообразие животных. Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными»	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
21	Про кошек и собак	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
22	Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки. Красная книга	1			22.11	
23	Красная книга, или возьмём под защиту	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
25	Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
26	Человек и общество. Наша Родина — Россия. Что такое экономика. Из чего что сделано	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
27	Как построить дом	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
28	Какой бывает транспорт	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
29	Культура и образование	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

30	Человек и общество. Наша Родина — Россия. Все профессии важны	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
31	Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. В гости к зиме	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
32	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
33	Человек и общество. Наша Родина — Россия. Обобщение по разделу «Жизнь города и села»	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
34	Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
35	Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника. Строение тела человека	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
36	Если хочешь быть здоров	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
37	Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет». Берегись автомобиля	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
38	Школа пешехода. Практическая работа «Правила поведения на дороге, в транспорте»	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

39	Школа пешехода	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
40	Пожар	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
41	На воде и в лесу	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
42	Опасные незнакомцы	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
44	Человек и общество. Культура поведения в общественных местах. Наша дружная семья	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
45	Родословная	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
46	В школе	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
47	Правила вежливости	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
48	Ты и твои друзья	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
49	Мы – зрители и пассажиры	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
50	Обобщение по разделу «Общение»	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
51	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
53	Ориентирование на местности	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Формы земной поверхности	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Итоговая контрольная работа за год	1	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Водные богатства	1		1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
58	Россия на карте	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
59	Города России	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
60	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
61	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
62	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
63	Человек и общество. Наша Родина — Россия. Путешествие по планете.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

	Путешествие по материкам					
64	Путешествие по планете. Путешествие по материкам	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 2 класс: учебник в 2 частях/ А.А. Плешаков – Москва:

Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по УМК А.А. Плешакова. Пособие для учителя.ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ


<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://урок.рф>

Лист согласования к документу № 46 от 14.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 14.10.2024 13:58

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 14.10.2024 - 13:58	-